



Stavanger
kommune

FAU-møte

07. april 2026

- Hva rører seg på Nylund?
- Økonomi
- Trygt og godt skolemiljø
- Elever med dysleksi, språkvansker, dyskalkuli

Hva rører seg på Nylund?

- 5. trinn var med på sjakkturnering før påske. Lervig og Eiganes skole besøkte oss. 5B på Nylund var beste klasse.
- Vi er i gang med å lage leseplan for Nylund skole, elevene får være med på tegnekonkurranse.
- Søknaden vår til UiS om å bli praksisskole har blitt innvilget.
- Vi er tatt ut som en av skolene som vil få tettere oppfølging av hjernevennlig skole-teamet for skoleåret 27/28.



Økonomi

- Budsjettet for 2026:
41.232.000 kr
1.253.000 kr er driftsbudsjett, resten er lønnsmidler.
- Viglesdalen er bestilt til neste års 7. trinn.
- Kommunal prosess ifm overforbruk.

Skolemiljø

Aktive 12-4 - saker:

- Saken er gjennomgått på møtet, publiseres ikke

Tid for lesing

UNDERVISNING:

- Uke 33, Introduksjonswebinar 1 planleggingsdag
- Uke 36, Introduksjonswebinar 2 om lesekultur
- Uke 40, webinar lesekvarten
- Uke 42, les for meg, en intro for faglærerne
- Uke 45, webinar, lesing i fag
- Uke 45, 1. - 4. trinn og faglærere mellomtrinn: les for meg/vurdering for læring
- Uke 45 - 47: kartlegging av hvor mye hver klasse leser pr uke, med trinnvise fremelgg
- Uke 10-11: lese faglitteratur: "Lesekultur. Hvordan styrke lesing i skolen". Felles refleksjon.

SFO:

- Uke 33, Introduksjonswebinar 1 planleggingsdag
- Uke 36, Informasjon om SFO-ressursene til Tid for lesing!
- Nytt tema med aktiviteter hver 2. måned. Samarbeid med læringscenteret.
- Bokkasser tilgjengelige i spisepausene.
- Faste tider på læringscenteret med høytlesing og lesing i selvvalgt bok.

Mer høytlesing i spisingen

Interessegruppe for dysleksi - skolens praksis

Hva er skolens strategi knyttet til dette arbeidet?

På systemnivå:

- Skolen kartlegger systematisk med undersøkelser fra Udir, observasjon, kartlegging i klasserommet, AskiRaski.
- Nylundmodellen sørger for at alle elevene høres jevnlig i lesing av lærer. Vi vektlegger både lydmetode (fonologisk bevissthet) og helordsmetode (ortografisk lesing).
- Intensiv opplæring for elever på 1. - 4. trinn som ikke har ønsket progresjon, gjennomføres ofte av spesialpedagog.
- Skolen drøfter saker i ressursteam og henviser til PPT dersom man ser at intensiv opplæring ikke har ønsket effekt.
- Skolen har 4 ansatte som er sertifisert for å ta Logos. En avdelingsleder på Nylund har jobbet i PPT.
- Kompetanseheving for ansatte når vi har mulighet for det (opplæringsloven gir ingen føringer for kompetanse om dysleksi ved ansettelse).

I klasserommet:

- Tilpassede leselekser.
- Veiledet lesing.
- Læreren leser høyt for elevene og forklarer ukjente ord - fokus på begreper.
- Dagsplan på tavla - forutsigbarhet.
- Mulighet til å velge arbeidsmetode selv for å vise kompetanse på ulike måter.
- Skriverammer, lesestrategier, konkreter, visuell støtte.
- Kompenserende hjelpemidler.

Interessegruppe for dysleksi - skolens praksis

Hvordan avdekkes regne-, lese- og skrivevansker (systematisk)

- Kartlegginger og kontinuerlig underveisvurdering av lærerne.
- Dialog med foresatte dersom skolen ser at den faglige utviklingen stagnerer.
- Samarbeid med PPT. De kan veilede skolen og/eller utrede elevene.
- Skolen tar Logos og kan stille diagnose (dysleksi), resultatene gjennomgås sammen med foresatte.
- Dersom eleven ikke klarer å følge kompetansemålene for trinnet sitt pga vanskene henviser man til PPT som lager sakkyndig vurdering.

Hvilke tiltak iverksettes når det oppdages?

- Foresatte søker om lisens til Lingdys. Skolen installerer programmet på elevens CB og gir opplæring.
- Lydbok (Tibi og Statped).
- Kompensatoriske hjelpemidler (verktøy i Google for education).

Interessegruppe for dysleksi - skolens praksis

På hvilket tidspunkt skal tidlig innsats-tiltak gå over i mer grundigere tiltak?

- Skolen drøfter hvert enkelt tilfelle med ressursteam, i samarbeid og dialog med hjemmet. Kompetansemålene styrer bekymringene.
- Man starter som regel med å ta Logos, 6-16 og/eller dynamisk kartlegger i matematikk (Statped).
- Kartlegginger skjer ofte etter veiledning av PPT.

Finnes det noen effektmåling fra tidlig innsats-tiltak?

- Ja, elevene kartlegges før tiltakene iverksettes og etter at perioden med intensiv opplæring er over.
- Skolen kartlegger lesehastighet og leseforståelse.

Vil skolen vurdere å bli en dysleksivennlig skole, som den første skolen i Stavanger?

- Ikke på nåværende tidspunkt. Det er en omfattende og dyr prosess.

NB! Elever med dysleksi får ikke automatisk fritak for vurdering med karakter i sidemål på ungdomskolen. Reguleres av opplæringsloven: <https://lovdata.no/forskrift/2024-06-03-900/§9-21>